

АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт»

Согласовано:
Учредитель А.Х.Тамбиеев

⑥ Bernick

Утверждаю
Ректор АНО ДПО
«Центральный многопрофильный
институт»
А.Х. Тамбиев
14.10.2019

15.10.2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2019-2022 гг.

Москва, 2019г

Содержание

1.	Общая характеристика Учреждения.....	3
2.	Актуальность и обоснование необходимости развития Учреждения.....	7
3.	Концепция развития Учреждения на 2019-2022гг.....	8
4.	Система мероприятий по реализации Программы развития Учреждения.....	10
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития Учреждения.....	10

АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт» (далее Учреждение) является образовательной организацией, реализующей дополнительные профессиональные образовательные программы для лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование.

Учреждение действует в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», приказами, распоряжениями, постановлениями, инструктивными письмами, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, иными законодательными актами Российской Федерации, а также Уставом, решениями органов управления Учреждения, приказами ректора и внутренними организационно-распорядительными и нормативными документами Учреждения в целях ведения образовательной деятельности.

Основные сведения

Полное наименование	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центральный многопрофильный институт»
Сокращенное название	АНО ДПО «ЦМИ»
Дата регистрации	01.02.2016г.
Юридический адрес	115419, г. Москва, 2-ой Рошинский проезд, д. 8 стр.7 офис 919
Фактический адрес	115419, г. Москва, 2-ой Рошинский проезд, д. 8 стр.7 офис 919
Адрес для переписки	115419, г. Москва, 2-ой Рошинский проезд, д. 8 стр.7 офис 919
Телефон	8 (499) 281 69 47
Факс	(499) 237-91-09
Идентификационный номер (ИИН)	7714039616
Код причины постановки на учет (КПП)	772501001
Код отрасли по ОКВЭД	73.10
Код организации по ОКПО	31722023
ОГРН	1027700120150
Расчетный счет	40703810200110000046
Кор/счет	30101810445250000836
БИК	044525836
Наименование банка	АКБ “РОСЕВРОБАНК”
Ректор	ТамбиевАбубакирХасанович
Главный бухгалтер	БурлаковаАминатРасуловна

В своей повседневной деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказами, распоряжениями, постановлениями, инструктивными письмами, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации;
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования;
- Уставом Учреждения;
- решениями органов управления, приказами ректора и внутренними организационно-распорядительными и нормативными документами Учреждения.

1.Основным нормативно-правовым документом Учреждения является Устав, в соответствии с которым главным видом деятельности Учреждения считается осуществление образовательной деятельности путем реализации программ дополнительного профессионального образования

2.Уставом закреплены: цели, предмет деятельности, задачи Учреждения, основные характеристики образовательного процесса, порядок управления Учреждением, компетенция и ответственность органов управления Учреждения, права и обязанности участников образовательного процесса, структура финансовой и хозяйственной деятельности (имущество Учреждения), и т. д.

3.Учреждение АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт» ведет лицензированную образовательную деятельность с 2016 года. В настоящий момент Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от «22» августа 2016г. регистрационный № 037787, выданной Департаментом образования города Москвы.

4.Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующими образовательные отношения в Учреждении, являются:

- перечень печатных образовательных ресурсов по реализуемым программам дополнительного профессионального образования;
- правила внутреннего распорядка для обучающихся (слушателей);
- положение об охране здоровья обучающихся;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях в системе повышения квалификации;
- положение о порядке аттестации педагогических работников;
- положение о внутренней оценке качества освоения дополнительных профессиональных программ
- положение об обучении по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения;
- положение о коллегиальных органах управления;
- положение о порядке зачета результатов освоения слушателями учебных предметов, дисциплин (модулей) в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- положение о педагогическом совете;
- положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся; порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися;
- положение о документе о квалификации установленного образца;
- порядок пользования учебниками, учебными пособиями, библиотеками и информационно-библиотечными ресурсами педагогических работников и обучающихся;

- положение о профессиональной этике педагогических работников;
- правила приема на обучение по программам дополнительного профессионального образования;
- положение об оказании платных образовательных услуг;
- положение о режиме занятий обучающихся;
- положение об апелляционной комиссии;
- положение об аттестации слушателей программ дополнительного профессионального образования;
- положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях при реализации образовательных программ;
- положение об организации образовательной деятельности;
- положение об организации учебного процесса;
- положение о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
- перечень необходимых учебно-методических и учебно-игровых пособий, электронных образовательных ресурсов.

5. Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется учебной программой, рабочим учебным планом, учебно-тематическим планом и расписанием учебных занятий для каждой образовательной программы соответствующей формы обучения, утвержденными ректором Учреждения, и призвана обеспечить обучающимся знания и навыки, соответствующие содержанию соответствующих учебных программ.

6. Локальным актом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод работников, создание для них благоприятных условий труда, являются правила внутреннего трудового распорядка, соответствующие Трудовому Кодексу РФ и учитывающие специфику функционирования деятельности Учреждения.

Функциональные обязанности педагогического и административно-хозяйственного, инженерно-технического, производственного, учебно-вспомогательного состава определены должностными инструкциями и трудовыми договорами.

7. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится аттестация данных работников на основе оценки их профессиональной деятельности в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников.

8. Органы управления Учреждения

Единоличным исполнительным органом Учреждения является ректор.

9. Коллегиальные органы:

Педагогический совет;

10. Учебный процесс в Учреждении осуществляется в течение всего календарного года.

11. Обучение в Учреждении ведется на русском языке.

12. Занятия проводятся в очной и заочной форме обучения.

13. Учебные занятия могут проводиться как в группах, так и индивидуально.

14. Продолжительность обучения определяется продолжительностью выбранной образовательной программы.

15. Учебная нагрузка, а также продолжительность учебных занятий определяется в академических часах.

16. В Учреждении в зависимости от выбранного курса устанавливаются следующие основные виды учебных занятий: лекции (теоретические занятия) и

практические занятия (итоговое тестирование); дополнительно могут проводиться семинарские занятия, тренинги, консультации, и другие виды занятий.

17. При обучении могут применяться следующие методы:

- устное изложение материала (объяснение, рассказ, лекция);
- беседа;
- показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение);
- упражнения (тренировки);
- самостоятельная работа.

Указанные методы применяются, как правило, комплексно.

18. Выбор метода обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с требованиями программ подготовки, составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью и сложностью излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования и технических средств обучения, местом и продолжительностью учебных занятий.

19. Для определения уровня и качества обучения в Учреждении по завершении каждого этапа обучения ведется текущий контроль усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем), раздела конкретной учебной дисциплины, предмета, а также проводится итоговая аттестация в порядке, установленном правилами внутреннего учебного распорядка и учебными планами соответствующих программ.

Актуальность и обоснование необходимости развития Учреждения

В современном обществе образование стало одной из самых важных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование рассматривается как ведущий фактор социального и экономического прогресса. Важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

Проблема формирования профессиональных компетенций специалистов вызвана изменениями, происходящими в социально-экономической, информационной, технологической сферах, новыми требованиями общества и государства к содержанию и качеству профессионального обучения, запросами рынка труда, а также темпами обновления знаний, которые и привели к тому, что добывание знаний, информации, становится сферой профессиональной деятельности человека и условием существования современного производства. Все эти факторы заставляют перестраивать всю систему образования, искать новые подходы к определению ее целей, принципов организации, содержания, форм, методов и средств. Поэтому перед системой профессионального образования остро стоят вопросы не только о технологиях передачи знаний, профессиональных способов действий (которые удваиваются каждые пять лет), но и формирования у обучающихся профессиональных и ключевых компетенций, способствующих их конкурентоспособности как специалистов на рынке труда и успешной социализации в современных жизненных условиях.

Учитывая социальный заказ общества, запрос современного рынка труда, потребности города и региона в высококвалифицированных кадрах, соответствующие требования предъявляются:

к содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность развития свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения

специфических личностных действий специалиста-профессионала, обладающего профессиональными компетенциями, позволяющими ему быть конкурентоспособным на рынке труда и успешно адаптироваться в современных жизненных условиях;

-содержание образования должно быть способно гибко реагировать на потребности рынка труда, запасы общества;

-материально-техническое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать качественному уровню профессиональной подготовки современных профессионалов;

к результатам образования:

-обеспечение возможности получения образования;

-удовлетворение потребностей общества в специалистах с дополнительным профессиональным образованием и их успешное трудоустройство;

-конкурентоспособность специалистов на рынке труда-сформированность профессиональных компетенций;

-способность к самообразованию и творческой самостоятельности;

-удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения образования;

-формирование у учащихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

-сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;

-воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие;

-расширение социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия; ***к технологиям обучения и воспитания:***

-использование технологий, опирающихся на формирование профессиональных компетенций;

-применение технологий активного обучения, содержащих в себе личностно-деятельностные и практико-ориентированные основы;

к работающим преподавателям:

-высокий уровень профессиональной квалификации;

-педагогическое творчество и профессиональное мастерство;

-профессиональная компетентность;

-необходимая и достаточная для участия в инновационной деятельности профессиональная подготовка.

В рамках данной программы развития Учреждения планируется за счет поднятия качества образовательных услуг и профессиональной подготовки специалистов повлиять на повышение уровня социально-общественных запросов и ожиданий, что в свою очередь, дополнительно стимулирует развитие Учреждения, расширению связей и форм сотрудничества с другими образовательными учреждениями и работодателями.

-Основная миссия Учреждения - удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся посредством обновления содержания образовательных услуг.

-Коллектив Учреждения считает своей задачей в рамках основной миссии - максимальное развитие личностных и профессиональных способностей каждого обучающегося, формирование качественной основы профессиональных и общих

компетенций, необходимых для их конкурентоспособности на рынке труда и успешной социализации в условиях современного общества.

-Эффективность процесса профессионального становления личности определяется совпадением психофизических возможностей и требований профессиональной деятельности - способностью личности к профессиональному развитию, росту профессиональной компетентности оптимальному построению своей профессиональной карьеры.

Концепция развития Учреждения на 2019-2022 гг.

Для стабильного функционирования и развития Учреждения были определены стратегические цели в областях:

- обучения;
- научно-методического обеспечения;
- управления;
- кадрового обеспечения;
- внешних связей Учреждения;
- материально-технического и финансового обеспечения.

54. Для реализации этих целей перед Учреждением ставятся следующие задачи:

в области образования:

- приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с требованиями законодательства РФ в сфере образования;
- создание условий для повышения конкурентоспособности каждого обучающегося в условиях рыночных отношений;

в области научно-методического обеспечения:

- приведение содержания образования, технологии обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
- интеграция образовательной деятельности;

в области управленческого обеспечения:

- обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;
- осуществление управления образовательной организацией на основе принципов единонаучания и коллегиальности (создание и регламентация деятельности Педагогического совета образовательного учреждения);
- разработка механизмов взаимодействия Учреждения с социальными партнерами и учреждениями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение в Учреждение дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов;

в области материально-технического обеспечения:

- развитие инновационных структур Учреждения;
- максимальная компьютеризация учебных классов;
- оптимизация образовательного процесса в Учреждении;
- улучшение материально-технической базы Учреждения

.Программа развития является основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогического коллектива, руководства и партнеров Учреждения по реализации целей и задач, поставленных в программе.

Система мероприятий по реализации Программы развития Учреждения

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный исполнитель(и)
1.	Совершенствование структуры и управления Учреждения	2019-2022 гг.	Ректор
2.	Совершенствование системы обучения	2019-2022 гг..	Ректор, педагогические работники
3.	Совершенствование службы оценки качества образования.	2019-2022 гг.	Ректор, педагогические работники
4.	Систематическая подготовка и проведение мастер-классов для преподавателей	2019-2022 гг.	Ректор
5.	Распространение передового опыта	2019-2022 гг.	Ректор
6.	Организация повышения квалификации преподавателей	2019-2022 гг.	Ректор
7.	Организация и проведение аттестации преподавателей	2019-2022 гг.	Ректор
8.	Приобретение компьютеров	2019-2022 гг.	Ректор
9.	Разработка и приобретение учебной и методической литературы, электронных образовательных ресурсов	2019-2022 гг.	Ректор
10.	Приобретение мебели и оборудования для отдельных учебных кабинетов	2019-2022 гг.	Ректор
11.	Пересмотр штатного расписания с учетом дополнений штатных единиц преподавателей	2019-2022 гг.	Ректор

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

-Результаты деятельности Учреждения на момент окончания реализации намеченных мероприятий Программы развития будут состоять в повышении конкурентоспособности выпускников и укреплении собственных конкурентных преимуществ через:

- совершенствование качества профессионального образования путем повышения уровня социальной и профессиональной компетентности обучающихся;
- повышение информационной доступности Учреждения путем реализации эффективной коммуникационной стратегии со средствами массовой информации;
- совершенствование финансово-экономической системы управления Учреждением: расширение партнерских связей с коммерческим сектором для привлечения средств софинансирования;
- предоставление дополнительных образовательных услуг на платной основе;
- укрепление репутации Учреждения и его общественной полезности в рамках среднесрочного и долгосрочного стратегического партнерства с целью выполнения миссии Учреждения, сформулированной Программой развития, по повышению качества образования и подготовки специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях инновационной экономики.

-Ожидаемый экономический эффект от реализации Программы развития: увеличение доходов Учреждения от реализации различных программ повышения квалификации, дополнительного образования для взрослых из всех источников по приоритетным направлениям развития Учреждения.

-Ожидаемый социальный эффект от реализации мероприятий Программы развития Учреждения: обновление материально-технического оснащения Учреждения (функционирование развитой учебно-образовательной и инновационной инфраструктуры могут создать условия сотрудничества и обучения в Учреждении еще более привлекательными для граждан любых возрастов).

-Планируется участие работодателей в образовательном процессе, итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения и аттестации педагогических работников Учреждения.

-Целенаправленное и активное вхождение Учреждения в тесное взаимодействие с работодателями единственно возможное условие сохранения и развития его социальной миссии в процессе реализации образовательных программ. При выстраивании системы кооперации с социальными партнёрами Учреждение, прежде всего, предполагает возможность оперативно реагировать на требования работодателей и совместно с ними разрабатывать такие образовательные программы повышения квалификации и дополнительные образовательные программы, которые позволят подготавливать востребованные кадровые ресурсы.